

Colloque international ASSIST-ME 2016

La mise en œuvre de l'évaluation dans l'éducation scientifique fondée sur l'investigation

Résultats et perspectives du projet européen ASSIST-ME

6 et 7 octobre 2016 - Grenoble

Recommandations

Tout au long du colloque, des recommandations ont émergé afin de développer la mise en œuvre de l'évaluation formative dans l'enseignement scientifique. Ces recommandations ont été soumises au vote des participants (90 présents). Les voici par ordre de préférence des répondants, selon les trois niveaux du système éducatif : la classe, l'établissement, le système.

Recommandations concernant les pratiques de classe

Class1- Donner l'habitude aux élèves de **s'évaluer et d'évaluer les autres** en s'appropriant les critères d'évaluation et donc les enjeux des savoirs et savoir-faire (par exemple, mettre en œuvre l'évaluation par les pairs, dans la continuité de l'enseignement).

Class2- S'assurer de la **cohérence des évaluations formatives avec les évaluations sommatives** (mêmes critères d'évaluation, mêmes compétences en jeu, etc.).

Class3- Au lycée, **explicitier les sous-compétences aux élèves** pour qu'ils s'approprient les critères sur lesquels ils sont évalués et les savoirs et savoir-faire à comprendre et acquérir.

Class4- Au collège, **décliner les compétences du socle en indicateurs** selon plusieurs niveaux (4 ou plus) pour quelques compétences clés en équilibrant les compétences spécifiques à la séquence et les compétences transversales.

Class5- Utiliser des **tableaux de progression** (des grilles d'évaluation, des fiches de critères) intégrés dans l'activité même des élèves.

Class6- Élaborer des **fiches d'aide**, des coups de pouces, permettant à tous les élèves de comprendre le minimum requis.

Class7- Au lycée, décliner les compétences attendues en sous compétences (capacités) **en les reliant aux savoirs en jeu dans les différentes activités**, cours, exercices, TP.

Class8- Concevoir des activités qui permettent en commençant le chapitre d'**établir des connaissances et un vocabulaire communs** pour que, dès le début, tous les élèves puissent contribuer au travail sur les savoirs et savoir-faire. Cela facilitera l'aide aux élèves par une évaluation sur le champ à toutes les étapes du chapitre (partie, thème).

Class9- **Anticiper au maximum les réponses que les élèves pourraient donner** de manière à se préparer à rétroagir avec les élèves, sans se faire surprendre par des réponses qui pourraient paraître déroutantes.

Recommandations concernant l'organisation des établissements

Etab1- Se coordonner, au niveau des équipes, sur les critères et les indicateurs propres à chaque compétence de manière à **s'accorder sur ce qu'est une réponse acceptable**.

Etab2- Former les enseignants et se former en tant qu'enseignant à **faire des retours aux élèves (feedback) qui soient efficaces pour les soutenir** dans leur progression.

Etab3- Élaborer des **tableaux de progression** (des grilles d'évaluation, des fiches de critères) qui permettent de situer les apprentissages des élèves tout au long d'un cycle ou des cycles.

Etab4- **Rendre fréquent le travail collectif des élèves**, en s'assurant qu'il permet des échanges sur les savoirs et savoir-faire, mis en jeu dans la tâche, de manière à le rendre significativement important par rapport au travail en solo.

Etab5- **Identifier les compétences propres à un contenu spécifique** en précisant les concepts en jeu et leurs relations (ex. caractériser un mouvement nécessite les notions de distance, durée, et vitesse) et les décliner en indicateurs et en aides.

Etab6- **Identifier les compétences transversales pour toutes les disciplines** (ex. savoir s'autoévaluer) et les décliner en indicateurs pour un niveau de classe ou un cycle.

Etab7- **Réfléchir à l'utilisation possible des outils et des données de l'évaluation formative, dans un but sommatif** (ex. portfolio, tableau de progression) tout en ayant un contrat clair avec les élèves sur le type d'évaluation réalisée.

Etab8- **Rechercher des partenariats pour coopérer de manière transversale** tout en faisant en sorte que chaque partenaire conserve sa spécificité dans les projets (ex. arts, sciences et éducation).

Etab9- **Identifier les compétences transversales à plusieurs domaines scientifiques** (ex. sciences et technologie) en les exprimant à un niveau spécifique (ex. savoir construire des tableaux) et les décliner en indicateurs.

Recommandations concernant le système éducatif sur le plan national

Syst1- Favoriser les **formations qui se développent sur plusieurs séances** réparties sur un temps suffisamment long pour permettre plusieurs essais d'une même séquence ou d'un même outil d'enseignement.

Syst2- Rendre la **formation continue obligatoire** pour que les enseignants ne perdent pas pied avec les transformations de l'enseignement.

Syst3- Réfléchir à l'**évaluation certificative** (Bac, DNB, BP, etc.) de manière à la mettre plus fortement en cohérence avec la combinaison entre évaluations sommatives et formatives.

Syst4- Favoriser, dans les territoires, la **coopération avec la recherche et la formation** de manière à faciliter la mise en place de l'évaluation formative dans les équipes d'établissement et les classes.

Syst5- Outiller les enseignants avec des dispositifs leur renvoyant **des informations utiles pour réguler leur enseignement** (ex. outil aidant l'enseignant à prendre conscience de la façon dont il intervient auprès des élèves pour les aider lors de la réalisation d'une tâche, garder trace des déplacements dans la classe pour vérifier que tous les élèves bénéficient d'interactions).

Syst6- **Harmoniser très précisément les savoirs et compétences** que les programmes demandent de mettre en œuvre et les compétences spécifiques évaluées dans les examens comme le baccalauréat.

Syst7- Penser la **formation des cadres** de manière conjointe à celle des enseignants.

Syst8- Développer des **sites internet** délivrant des ressources spécifiques pour l'évaluation formative.

Syst9- Favoriser la **formation universitaire**, et donc la formation à la recherche, des formateurs d'enseignants, notamment dans les ESPE en s'appuyant sur les masters MEEF 4^o mention (PIF).